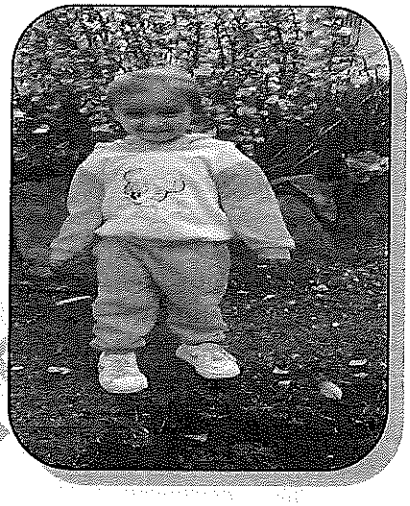
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 10

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: VICTORIA ANDREA JIMENEZ RODRIGUEZ
FECHA DE NACIMIENTO: 11 DE ENERO DEL 2021
EDAD: 3 AÑOS 10 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1015487050
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: JOSE AUGUSTO JIMENEZ MORALES
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: ROSALIA RODRIGUEZ GUTIERREZ
Convive con ella: SI _X_ NO ___
NOMBRE DEL CUIDADOR: No aplica
DIRECCION: CALLE 152C No.87A-07
TELÉFONO: 3132015347 / 3112899600

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO [ ]
INTERCULTURA [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: jardín infantil tuna alta otero.
SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba
FECHA DE INGRESO: 10/10/2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año 1 mes

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña se encuentra afiliada al sistema de salud EPS, sanidad militar En los certificados médicos generados por pediatría, optometría, audiometría, odontología, crecimiento y desarrollo no se especificaron ninguna alteración por estos profesionales, por lo tanto, la niña puede convivir en comunidad y desarrollar actividades escolares sin ningún inconveniente.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Peso: 12.3
Talla: 93.4
3. RIESGO DE DESNUTRICION AGUDA

HISTORIA DE VIDA.

Familia nuclear conformada por mamá, papá, hermana y Victoria, el papá se llama José Augusto Jiménez la hermana Zara Valentina Jiménez de 14 años se encuentra estudiando en el bachillerato, la madre Rosalía Rodríguez Gutiérrez de 37 años el papá tiene 44 años, la niña pasa el mayor tiempo con la madre en casa, el papá trabaja y es quien aporta para el hogar económicamente, la madre se encarga de la labores del hogar, en la mayoría de veces llevar y recoger a sus hijas de la institución educativa, la familia no cuenta con redes de apoyo, no pertenece a ninguna etnia ni son víctimas del conflicto armado. La familia comparte bastante tiempo de calidad como es salir almorzar, ir al parque, viajar, comer helado, los padres se muestran comprometidos en brindarles a sus hijas un buen bienestar tanto económico como emocional; inculcar valores de respeto, amor y responsabilidad. Victoria expresa verbalmente sus emociones, es una niña muy tranquila adaptándose con facilidad en las diferentes situaciones del día, Manifiesta claramente cuando está molesta le avisa de inmediato a la maestra de alguna situación que no le gusta, si esta triste lo expresa con llanto, baja su mirada esperando un abrazo del adulto. es feliz jugando con bebes, viendo cuentos o ir de la mano de la maestra o compañeros que son de su mayor afecto. Le agrada bastante ver televisión y ver sus programas favoritos: pepa, Mike mouse, las princesas. Victoria ama bastante a su papá y es feliz cuando la lleva y recoge del jardín.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia se ha mostrado muy receptiva y con disposición para apoyar los procesos de aprendizaje de Victoria siempre están atentos a cada recomendación o sugerencia que realizan las maestras, tienen en cuenta los horarios estipulados en el jardín y se han comprometido a garantizar los derechos a la salud, la familia realiza a tiempo los trámites pertinentes con la EPS para tener al día todos los certificados solicitados; se ha evidenciado que la familia está satisfecha con los avances que ha tenido Victoria en el jardín en todos los aspectos de su desarrollo integral. Se sienten agradecidos con el jardín ya que al aportando en la niña bastantes aprendizajes como ser cada vez más independiente, hábitos, rutinas y porque se lleva grandes bases de aprendizajes para su próximo colegio donde este el otro año, los padres al estado acompañado su proceso de transición, dialogan con ella sobre este para un ingreso tranquilo y armónico.

DOCUMENTO CONTROLADO

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Los primeros días de jardín le costó despedirse de su mamá ya que lloraba pero luego de ingresar al aula permitió que la maestra brindara ayuda recibiendo un abrazo y palabras de tranquilidad entendiendo que su mamá vendrá más tarde y que allí en el jardín pasara momentos significativos, en transcurrir de los días ingresa más tranquila dejando su maleta y pertenencias en el lugar correspondiente se sienta y espera que lleguen sus demás compañeros ya estando todos juega con las fichas armando torres de diferentes tamaños, coge las linternas y lupas se las acerca a su cara causándole bastante risa, Victoria le gusta coger cuentos y si está un compañero cerca lo invita para que juntos realicen la lectura. Se disfruta estar en el parque corre, se sube y se baja de rodadero, culombio mostrando seguridad de sus movimientos corporales. Referente a su alimentación come de acuerdo al menú poco le gustan los granos, ensaladas, verduras la maestra incentiva para que se coma lo demás, aunque mastica despacio acepta que se le cucharee con los demás alimentos como: arroz, sopa, papa, plátano, sopa, colada, huevo. Victoria es una niña social ya que hace rápido amigos, comparte juguetes, espacios y si ve peleando a sus compañeros de una vez le avisa a la maestra. Se destaca en el aula por su colaboración ya que le agrada ejecutar pequeñas tareas y entiende que, si se termina el juego, actividad de debe dejar organizado mostrándose líder positiva y ejemplo a seguir frente a sus pares. En las asambleas canta, se sonríe, escucha a la maestra sobre los acuerdos y dinámicas que se hacen durante el día, Victoria cumple los acuerdos ya que muestra respeto y buen comportamiento en todo lo que la maestra propone. En la asamblea algunas veces da su punto de vista ya que aún siente pena en hablar delante de sus compañeros y maestra, cuando opina sus frases y diálogos cortos son coherentes, a la vez se evidencia que Victoria expresa claramente cuando tiene alguna necesidad o pide ayuda, busca a la maestra haciéndose entender. Referente a las experiencias muestra agrado por la interacción de diferentes materiales como fue mezclar harina, colorante, agua, aceite mezclo y luego descubrió que nueva textura que fue de su agrado y con ella realizó algunas producciones tridimensionales: el parque, la pelota, su padre. En su proceso gráfico por momentos hace trazos algo definidos como el círculo y de este sacar palos para formar una figura humana, otras veces sus trazos son sin control y no entendibles. Victoria tiene buen agarre del lápiz, marcador, colores, crayolas siendo así podrá ir mejorando en su grafía. En la clase de deportes se observa gran destreza en sus movimientos corporales ya que pasa obstáculos, relevos corre detrás de la pelota, a

DOCUMENTO CONTROLADO

distancia cortas salta en uno y dos pies si se cae se levanta con facilidad. Victoria ha involucrado nuevas palabras en inglés en sus comunicaciones ya que dice los colores, números del 1 al 5, canciones del saludo y de despedida. En el mes de marzo se ausento algunos días ya que su abuela materna falleció y la familia debió ir a la ciudad de Ibagué donde estuvieron una semana cumpliendo con los actos fúnebres, otros días por inconvenientes en su salud como síntomas de gripe en cual estuvo en casa recuperándose satisfactoriamente y otros por cumplimiento de cita médicas. Su regreso de nuevo al jardín le fue difícil despedirse de sus padres ya que Victoria se quedó llorando sin dejar que la maestra bridara ayuda tampoco quería dejar su maleta, luego que su mamá o papá se iban poco a poco se va calmando acercándose a la maestra para que la abrace a la vez Victoria escucha sus palabras y se tranquiliza, se involucra en la asamblea allí se ve atenta canta canciones pero este mes se ha visto que poco a dado su punto de vista. En la participación de las experiencias si se ve dispuesta pide los colores de su preferencia y es dedicada en el momento de colorear evidenciado que tiene buen manejo ya que no se sale de la hoja ni de la imagen que está interviniendo, su grafía también continua con avance positivo siendo entendible para el adulto ya que ha realizado su esquema corporal la cara a la vez en las canciones y juegos de concentración las señala sus partes siendo ejemplo para que sus compañeros la imiten, estos días cogió la linterna acerco y alejo su cuerpo en la cortina de proyección para verlo grande y pequeño al tiempo se mueve de un lado a otro arriba, abajo, atrás reconociendo nociones de lateralidad En su proceso de alimentación ha tenido mejorías ya que acepta la mayoría de alimentos que se ofrecen la maestra apoya cuchareado evidenciado que está masticando más rápido. En la parte lógicamente-matico ha empezado con conteo a la vez decir los números en inglés y español, relaciona imágenes con el número, hace filas, torres de acuerdo a la característica de los elementos. Continúa siendo colaborativa en todas las dinámicas del jardín. Abril: En sus ingresos al jardín se vio más tranquila despidiéndose de su mamá o papá mostrándose feliz jugando con sus compañeros, observando cuentos y haciendo lectura de imágenes. en las asambleas se observado más participativa ya que da su punto de vista habla de las experiencias de los días anteriores y acuerdos que se al establecido hasta el momento. Victoria es social, amigable comparte todo lo que se dispone, en los juegos si ocurre un inconveniente tiene capacidad para darle la solución, expresa sus emociones con sus palabras siendo estos diálogos claros y entendibles. Su proceso de alimentación a avances positivos ya que se está comiendo casi todo lo que se ofrece a la vez evidenciando que está masticando rápido recibiendo con agrado

DOCUMENTO NO CONTROLADO

en el tiempo establecido. Mayo: Se vio tranquila en su ingreso identificado identifico que su silla está su autorretrato se sienta y ayuda a qué sus demás compañeros también lo hagan en cuál Victoria los guía. En las asambleas se ha visto más participativa canta habla de los acuerdos y experiencias que se al vivido. Victoria se sigue siendo tierna, afectiva con sus compañeros y maestra le agrada que la tomen de la mano para ir a los diferentes espacios de la fundación, si esta triste espera recibir un abrazo del adulto ya que esto la hace sentir segura. Su proceso alimentario ha tenido avances positivos inicia comiendo sola pero luego pide ayuda para que la maestra la cucharee en cual recibe la mayoría de alimentos que se brindan. escucha con atención a la maestra para dar inicio a las dinámicas del día teniendo un buen comportamiento y respeto por los tiempos, Victoria juega en los rincones ya que allí se al colocado provocaciones que permiten el inicio del juego libre divertido y significativo, en ellos surgen risas diálogos con sus compañeros personifica algunas profesiones: doctora, policía, la profesora, bombera pero también hacer sonidos de los animales ya que Victoria siente entusiasmo al ver a otros compañeros que se atuendan y por si sola toma iniciativa por coger uno colocárselo luego pedir a la maestra tomar fotos, a la vez con sus palabras describe y con sus aportes ayuda a la creación de historias. Junio: Este mes ha tenido más afinidad con Verónica con ella juega en el parque se toma de las manos para ir a los diferentes lugares de la fundación, le gusta compartir espacios no solo en el aula también en el parque allí corren juntas explorando de la naturaleza hablan de ella y cometan todas las dinámicas del jardín, en el comedor se sientan juntas dialogando de los alimentos que van a consumir, comentan de experiencias que más les ha gustado como es la mezcla en sus manos de varios colores de temperas para descubrir otros tonos y poder colocar sus huellas en la superficie del papel para luego graficar su esquema corporal, observando que Victoria tiene una organización de graficarlo ya que empezó por la cara realizo sus partes le coloco cabello y luego continuo con el tronco sacando las manos y pies. A Victoria le sigue gustando jugar con bebés, peluches, títeres hacer voces y captar la atención de sus compañeros. Se inclina bastante por observar cuentos donde se ha evidenciado su entendimiento y facilidad para la lectura de imágenes las describe y esto hace que sus compañeros se acerquen a ella para que juntos lean. Su alimentación este mes fue positiva ya que está comiendo sola toma iniciativa para coger la cuchara la maestra solo ayuda al final. Abril: En las experiencias steam es muy ágil armando las parejas de acuerdo a su similitud y forma de las imágenes interactuó con el computador y mouse haciendo variedad de líneas de colores diciendo que son sus padres a la vez

DOCUMENTO CONTROLADO

reconoce que estos son herramientas de aprendizaje, por medio de un video interactivo que se mostró realizo varios movimientos de espacialidad: arriba, abajo, adelante, atrás, derecha, izquierda alterno lo hacía con el aro se movía muy segura llevando la secuencia. Su comunicación sigue avanzando positivamente ya que dice frases cortas habla de sucesos que vive en casa de la misma forma ayuda con la construcción de cuentos e historias dándoles un inicio, desenlace y final de manera coherente. Su proceso grafico continúa siendo entendible, con diferente técnicas ha tenido mejor precisión haciendo producciones que son claras para el adulto, en el uso de la tijera se evidencio que tiene buen agarre con papel de colores creo variedad de siluetas de animales mostrando seguridad en su uso. Mayo: Victoria siempre se nota dedicada en las realizaciones de las grafías utiliza varios colores para darles combinación a sus producciones, tiene control de sus trazos ya que trata de no salirse de la hoja resaltando nuevamente que sus grafías van con un avance positivo. Victoria sigue involucrando nuevas palabras de la segunda lengua en ingles dice al tiempo en ingles español: colores, números, integrantes de la familia, algunos nombres de elementos del aula, canta canciones y se le escucha claro saludos y despedidas. En la utilización de materiales moldeo de plastilina, arcilla, con limpia pipa, bloques fichas le es fácil la creación de producciones tridimensionales y planas ya que ha realizado: animales, torres, juguetes de su preferencia. En el parque se vio feliz jugando con Isabela, Verónica, Emily con ellas ha tenido acercamientos afectivos juntas se toman de la mano para ir a los diferentes espacios de la fundación, en medio de ello dialogan de lo que hay a su alrededor como es ver flores de diferentes colores, hablan de su cuidado, si ve una mariposa les muestra a sus compañeras indicando que están no hacen daño. Victoria coordina bien sus movimientos con sus manos las mueve: arriba, abajo, derecha, izquierda, a un lado luego de esto involucra todo su cuerpo. Se ubica bien en los espacios de la fundación e identifica cada uno de ellos ayudando a sus pares a llegar haciéndola ver independiente en cada una de sus acciones diarias. Junio: se disfrutó de cada una de las experiencias que se ha planteado mostrando disposición dando su punto de vista y ayudando con la organización de las mismas, frente a sus opiniones da ideas a la maestra para seguir ofreciendo experiencias de acuerdo a su interés, siempre estuvo atenta a la lectura de cuentos llamándole la atención los que tienen imágenes del espacio por medio de la observación y lo que entendió realizo diferentes grafías relacionadas con el cuento: las estrellas, la tierra, los cohetes, el astronauta utilizo varias técnicas y en diferentes tonos de cartulina se vio su claridad de cada una de sus producciones, con sus palabras expuso frente a

DOCUMENTO CONTROLADO

sus compañeros incentivándolos a que la sigan en la creación de historias. Su coordinación continuo positiva ya que Victoria se ubica bien espacialmente, de la misma manera su lateralidad en cual se evidencia que identifico más izquierda derecha, atrás, adelante juego aparecer y desaparecer elementos manteniendo siempre su atención y concentración, de esta manera se le facilito en la interacción de los juegos interactivos allí se destacó viéndose muy ágil en la realización de los mismos ya que no solo movía su cuerpo si no elementos llevando una secuencia organizada. Tiene gran capacidad para hacer relatos cortos en cual expone a sus compañeros, enseña a sus pares cuando algo no ha quedado claro en cual es líder en el aula por sus conocimientos y saberes. Julio: en este mes hay días que se ha visto un poco tímida en el momento de ingresar su rostro se ve triste al despedirse de su mamá, ya luego dura un tiempo corto observando el juego libre de sus compañeros. Cuando ve a su amiga Verónica sonríe y genera juegos con ella compartiendo el muñeco de bebé que Victoria trae a la vez dialogan de lo vivido en casa con sus padres, casi siempre se ven juntas en el parque, comedor y en los desplazamientos. Nuevamente se resalta que su proceso de alimentación sigue avanzando positivamente puesto que se come casi todo lo que se ofrece en el tiempo establecido se le brinda ayuda ya al final evidenciando que Victoria está masticando y pasando mucho más rápido. Agosto: en su llegada se sigue viendo un poco tímida al ingreso al salón ya luego va cogiendo un poco más de confianza cuando ve a su compañera Verónica y Nicolle ya que con ellas ha establecido un lazo afectivo, juntas juegan a los bebés dialogan de algunas dinámicas del jardín le hacen lectura de cuentos y durante el día se ven juntas en los diferentes espacios como el comedor el parque, los desplazamientos y en la mesa del comedor. Se sigue viendo independiente en cada una de sus acciones diarias cuida sus pertenencias y se le facilita la resolución de pequeños problemas ya que relata situaciones vividas en su cotidianidad en casa y con sus compañeros de aula. En su alimentación también a sigue teniendo avances positivos ya que come sin ayuda casi todos los alimentos que se ofrecen. Septiembre: este mes se ha visto más tranquila en su ingreso despidiéndose de su mamá dejando su maleta en el lugar correspondiente y organizando sus pertenencias personales, luego busca su silla esperando dar inicio a la asamblea o a los juegos con sus compañeros. Si Victoria ve que está su compañera Verónica o Nicolle con ellas establece juegos como es jugar con los bebés o su peluche hablar de diferentes situaciones que vivieron en el día anterior si escuchas música baila y crean diferentes coreografías y esto hace que sus mañanas sean más agradables y significativas. Si de pronto Victoria se molesta por algo o se siente triste siempre espera que la maestra le brinde un abrazo y de palabras de

DOCUMENTO CONTROLADO

tranquilidad ya que continúo haciendo una niña muy tierna y sensible. En el comedor es ejemplo para sus compañeros ya que tiene buenos hábitos en la mesa como coger bien La cuchara y comer en el tiempo establecido todos los alimentos que se ofrecen. Se sigue mostrando independiente en cada una de sus acciones diarias es cuidadosa con sus pertenencias y ayuda con las de sus compañeros. Julio: Frente a las experiencias se destacó en la escucha de historias en medio de ellas hace preguntas: *¿Por qué las estrellas en el cielo y son brillantes? ¿Por qué la luna llena y media? ¿los astronautas brillantes?* Siempre espera que la maestra le dé una respuesta o se ve interesada en la participación de la experiencia para ser constructora de su propio conocimiento, como fue pintar una botella plástica ya que la relaciono con un cohete a esta le dio su toque personal ya que hizo mezclas de diferentes colores usando el pincel como herramienta, allí se observó su buen uso lo movió de arriba hacia abajo para que la botella quedara bien pintada luego de acuerdo a su imaginación le coloco accesorios siempre con su toque personal cada vez que lo iba creado decía que los cohetes se mueven de un lado a otro y que puede ver por las ventanas las estrellas que están por el espacio. Victoria aporto para la creación del escenario espacial utilizó correctamente las siluetas que se dispusieron evidenciando que no se sale del contorno de estas ya que pinto con temperas tratando que el color quedara por dentro de la silueta. En la experiencia que se utilizó arcilla creo una estrella tridimensional, sintió confianza en su uso mezclo con agua en cual pudo obtener una textura siendo fácil para su creación luego que termino frente a sus compañeros describió lo que había hecho y con ella incentivo para la creación de una historia. En la parte lógico-matemática se vio ágil en la organización de elementos de acuerdo a sus forma, color, tamaño. También hace conteo del 1 al 10 lo hace guiada y de manera autónoma. Verónica se disfrutó este mes estar en el jardín, le agrado mucho participar de la clase de deportes y más cuando interactúa con la bicicleta ya que se ve segura de ir de un lado a otro en el espacio de la cancha, a la vez se le facilita pasar relevos, dar botes, saltar en uno y dos pies y lanzar la pelota a distancias cortas y lejanas. Su participación en los laboratorios de Athena y de Idartes fueron activos exploró con los materiales que allí se dispusieron, en audiovisual con diferentes siluetas del espacio Victoria se acercó a la pared realizó un teatro de sombras a partir de ello y con ayuda de sus compañeros crearon una cuento que fue muy coherente dándole un inicio desenlace y final, en Idartes estuvo atenta a los imágenes que se dispusieron pintó los huevos con diferentes tonos de témperas luego lo dejó en la incubadora ya que este será la continuación para la siguiente visita a este espacio. Agosto: Victoria siempre muestra

DOCUMENTO CONTROLADO

disposición en la participación de las diferentes experiencias que se han propuesto, con la linterna hace diferentes sombras en la pared y la cortina, ha utilizado las tijeras para hacer diferentes cortes se ve segura en su uso ya que hace varias siluetas de varios tamaños y formas Victoria es muy orgullosa mostrándoselas a sus compañeros y maestra y casi siempre las quieres llevar para la casa para enseñar a sus padres lo que ha realizado. Victoria se le facilita hacer rasgado de papel luego que lo hace crea pequeñas bolitas utilizando su dedo índice y pulgar para luego pegar en el papel llevando un orden de pegado y esto lo hace para no salirse de la hoja, de la misma manera sigue avanzando en su proceso gráfico viéndose muy dedicada haciendo buen coloreado, realizar grafías que son entendibles para el adulto y sus compañeros de aula permitiéndoles que ellos hagan su lectura y las relacionen con el tema que se está viendo en el momento. Victoria reconoce las letras de su nombre y las de sus compañeros los guía para que ellos empiecen a su identificación. Victoria hace conteo con los diferentes elementos clasifica de acuerdo a forma tamaño color hace secuencias y relaciona la imagen con el número. En la clase de deportes se muestra atenta realizó los ejercicios que el profesor propuso como es pasar relevos hacer juegos de obstáculos saltar en uno y dos pies a distancias cortas mover su cuerpo en diferentes direcciones ubicándose izquierda derecha adelante atrás reconociendo nociones de espacialidad. Se vio dispuesta agradándole bastante en la interacción de la harina con el colorante con sus manos hizo diferentes movimientos circulares logrando tener una nueva textura y con ella hacer diferentes creaciones tridimensionales que fueron relacionadas con el tema de interés el espacio expresando que había hecho las estrellas, la luna, el sol, los cohetes, los planetas, Victoria continúa siendo cuidadosa en la utilización de cada uno de los materiales que se dispone. En las experiencias de transiciones ha identificados su nombre cuando lo ve en la silla, lo ha calcado viendo su precisión por el uso del marcador y siendo entendible los trazos de cada una de las letras que la componen su nombre, si algún compañero se le dificulta en la identificación Victoria ayuda para que le sea más fácil encontrar su nombre. Con la ayuda de la televisión y las imágenes que allí se proyectaron Victoria identificó que utilices escolares se pueden llevar el otro año cuando vaya a su próximo colegio también explicó cómo se podrían usar cada uno de ellos nombro los niños alimentos que posiblemente podría llevar en la lonchera enseñando a sus compañeros los que brindan mejores nutrientes para tener un buen crecimiento. Con la ayuda de una televisión que estaba proyectada la imagen de un tablero de colores en el piso también se encontraba Victoria siguió la indicación de la maestra saltaba en el color correspondiente fortaleciendo así su atención viéndose concentrada. Con el

DOCUMENTO CONTROLADO

computador y el mouse logró realizar la secuencia de un dibujo de acuerdo al color forma y tamaño que allí se mostraba desarrollando habilidades de orden solución de pequeños problemas. En las experiencias idartes Victoria interactuó con los artistas aplaudiendo imitando movimientos llevando el ritmo de las canciones que ellos proponían, en la experiencia del robot que estaba descompuesto Victoria aportó con los cables colocándolos en el lugar indicado el robot se arregló y pudo generar diferentes movimientos que luego Victoria imitó moviendo sus brazos a diferentes direcciones, movió también más partes de su cuerpo: pies, cabeza hombros, Victoria se movía varios espacios del aula evidenciando tener una buena coordinación de lateralidad y espacialidad. Este mes continuó destacándose en el aula por sus aportes en la creación de diferentes historias ya que sus diálogos son coherentes y palabras que hila de acuerdo a los diálogos con sus pares y de algunas situaciones de su cotidianidad. Se agradece de nuevo a la familia por su compromiso, colaboración constancia que tiene Victoria en el jardín permitiendo que participe de todas las experiencias que se proponen ya que ayudan a sus avances positivos en su desarrollo integral.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Adriana Guerrero Martínez Adriana Guerrero M

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Rosalia Rodriguez 1106306725

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE 15 - 2024

Muchas gracias - por darnos ese apollo solo tengo agradecimiento por la entrega de las profesora adriana, muchas bendiciones.

DOCUMENTO NO CONTROLADO